

تحليل استحقاق كتاب الوحدة لتعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن
بالمدرسة المتوسطة

البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض شروط للحصول على درجة سرجانا
لكلية التربية والعلوم التعليمية قسم تعليم اللغة شعبة تعليم اللغة العربية بالنكارايا



PALANGKARAYA

إعداد الطالبة:

سلوى السيوطي

1301150070

الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا

كلية التربية والعلوم التعليمية قسم تعليم اللغة شعبة تعليم اللغة العربية

1439 هـ / 2017 م

مواقف المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : سلوى السيوطي

رقم الطالب : ١٣٠١١٥٠٠٧٠:

موضوع البحث : تحليل استحقاق كتاب الوحدة لتعليم اللغة العربية

لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

قد نظرنا و أدخلنا فيه من التعديلات والتصحيحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لا ستيفاء المناقشة لاتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجانا (S-1) في كلية التربية و العلوم التدريسية قسم تدريس اللغة العربية الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧. وتقبل منا فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بالتكاريبا، ١٢ نوفمبر ٢٠١٧


المشرفة الأولى،



الدكتورندس ربيعى، الماجستير فى التربية

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٧٠٥١٩٩٤٠٣١٠١٠

المشرفة الأولى،



الدكتورة الحاجة حميدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٠٢٠٠٣١٢١٠٠٦

مواقف الرسالة

موضوع البحث : تحليل استحقاق كتاب الوحدة لتعليم اللغة العربية لطلاب

الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

الاسم : سلوى السيوطي

رقم الطالب : ١٣٠١١٥٠٠٧٠

كلية : التربية و التعليم

قسم : تدريس اللغة شعبة تدريس اللغة العربية

درجة : سرجان

بالنكارايا، ١٢ نوفمبر ٢٠١٧

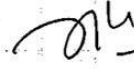
المشرفة الأولى،



الدكتور نلدس. رفيعي، الماجستير في التربية

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٧٠٥١٩٩٤٠٣١٠١٠

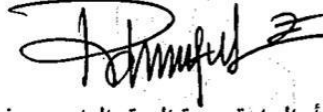
المشرفة الثانية،



الدكتورة الحاجة حميدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٠٢٠٠٣١٢١٠٠٦

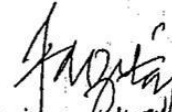
مساعدة العميد في الأكاديمية



د ر أ. الحاجة روضة الجنة، الماجستير في التربية

رقم التوظيف: ١٩٦٧١٠٠٣١٩٩٣٠٣٢٠٠١

رئيس قسم تدريس اللغة،



سنتي إريمان، الماجستير في التربية

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢٠٥٢٠٠٦٠٤٢٠٠٣

موافقة لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة على البحث العلمي الذي كتبه الباحث:

الاسم : سلوى السيوطي

رقم التسجيل : ١٣٠١١٥٠٠٧٠٠

موضوع البحث : تحليل استحقاق كتاب الوحدة لتعليم اللغة العربية

لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجان (S-١) في شعبة تعليم اللغة العربية
بقسم التربية كما يستحق أن يلتحق بالمرحلة الذي هو أعلى من هذه المرحلة.

بالنكارايا، نوفمبر ٢٠١٧

أعضاء لجنة المناقشة :

(.....) الدكتور جسماني، الماجستير الدينية

(.....) الدكتور نندس الحاج، مصباح، الماجستير في الدينية

(.....) الدكتور الحاجة حميدة، الماجستير الدينية

(.....) الدكتور نندس. رفيعي، الماجستير في التربية

عميد كلية التربية و العلوم التعليمية

الدكتور نندس فهمي، الماجستير التربية

رقم التوظيف : ١٩٦١٠٥٢٠١٩٩٩٠٣١٠٠٣

ABSTRAK

SALWA ASSUYUTI, “Analisis kelayakan modul pembelajaran bahasa Arab untuk madrasah Tsanawiyah kelas VIII”. Skripsi : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan, Jurusan Tarbiyah, Program studi pendidikan bahasa Arab. Institut Agama Islam Negeri Palangka raya, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan modul pembelajaran bahasa Arab sebagai bahan ajar bahasa Arab, dengan aspek kriteria kelayakan: kelayakan isi/ materi, kelayakan kebahasaan, kelayakan keterpaduan, kelayakan penyajian, dan kelayakan tampilan. Penelitian ini termasuk penelitian pustaka (*library research*) dengan menggunakan analisis isi (*content analysis*) untuk menganalisa data.

Berdasarkan data hasil penelitian yang telah diuraikan, bahwa “Modul Pembelajaran Bahasa Arab untuk madrasah Tsanawiyah kelas VIII” dinyatakan “cukup layak” digunakan berdasarkan penilaian aspek isi/materi, aspek kebahasaan, aspek keterpaduan, aspek penyajian, dan aspek tampilan dengan skor nilai 81,25%.

Berdasarkan penilaian aspek isi/materi, “Modul Pembelajaran Bahasa Arab untuk madrasah Tsanawiyah kelas VIII” secara umum cukup layak digunakan dengan skor nilai 87,5%, aspek kebahasaan dengan skor nilai 93,75%, aspek keterpaduan 93,75%, aspek penyajian 65%, dan aspek tampilan 68,75%.

Kata kunci: Analisis, modul, pembelajaran bahasa Arab.

التجريد

سلوى السيوطي، "تحليل الإستحقاق للوحدة التعليمية في اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة". البحث: كلية التربية و العلوم التعليمية، في قسم تدريس اللغة، في شعبة تدريس اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا، 2017.

يهدف هاذ البحث لمعرفة إستحقاق للوحدة التعليمية في اللغة العربية كمواو التعلم اللغة العربية، من إعتبار: إستحقاق المادة و إستحقاق اللغوي و إستحقاق التماسك و إستحقاق التقديم و إستحقاق التحرير. و هذا البحث من بحوث المكتبات باستخدام تحليل المواد لتحليل البيانات.

دلت بيانت النتيجة هذا البحث، أن "الوحدة التعليمية في اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة" قد يكفي في الإستحقاق لإستخدام من تقييم جهة المادة و جهة اللغوي و جهة التماسك و جهة التقديم و جهة التحرير بدرجة النتيجة %81,25.

دلت نتيجة جهة المادة "الوحدة التعليمية في اللغة العربية لتلاميذ الفصل

الثامن في المدرسة المتوسطة" " قد يكفي لإستخدام بدرجة النتيجة % 8,5

وجهة اللغوي بدرجة النتيجة % 93,75 و جهة التماسك بدرجة النتيجة %

93,75 جهة التقديم بدرجة النتيجة % 65 و جهة التحرير بدرجة

النتيجة % 68,75.



الكلمة الرئيسية : التحليل، الوحدة، التعليمية في اللغة العربية

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا و الدين. أشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أن محمداً رسول الله. اللهم صلّ وسلّم وبارك على أشرف الأنبياء والمرسلين سيّدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أمّا بعد الحمد لله الذي قد أعطيني نعمة كثيرة والتوفيق والهداية حتّى تمّت كتابة هذا البحث العلمي. والصلاة والسلام على سيّدنا محمد صلّى الله عليه وسلم.

هذا البحث العلمي لاستفتاء الشروط وللحصول على درجة سرجانا لقسم تدريس اللغة العربيّة في الجامعة الحكوميّة الإسلاميّة بالنكا رايا. هذا البحث العلمي تحت الموضوع " تحليل الإستحقاق للوحدة التعليمية في اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة". ، وقف الباحث على الأصحاب الذين يساعدون من أول الكتابة هذه البحث العلمي و آخرها. ولذلك يريد الباحث أن يقول الشكر لهم في هذه الفرصة:

1. فضيل السيد الدكتور ابن علمي. أ.س. فيلوا، بكالوريوس في الحقوق. الماجستير في الحقوق، كرئيس الجامعة الحكوميّة الإسلاميّة بالنكا رايا
2. فضيل السيد الدكتورس فهمي، الماجستير التربية، كعميد كلية التربية و العلوم التعليمية
3. فضيلة السيدة الحاجة روضة الجنة، الماجستير التربية، كمساعدة العميدة في الأكاديمية كلية التربية و العلوم التعليمية
4. فضيلة السيدة سانتي إرليانا، الماجستير التربية ، كعميدة قسم تعليم اللغة

5. فضيلة الدكتورة الحاجة حميدة، الماجستير في الدينية ، كالمشرف الأولى و فضيل الدكتوراندس رفيعى ، الماجستير في الدينية، كالمشرف الثاني اللذان قد شَجَّعاني وأرشداني حتى تمت الكتابة هذه البحث العلمي.
6. سادات المدرّسين والمدرّسات للجامعة الحكوميّة الإسلاميّة بالنكا رايا، خصوصا سادات المدرّسين والمدرّسات لشعبة تعليم اللغة العربيّة الذين قد أعطواي العلوم النافعة مادام الباحث تدرس في هذه الجامعة.
7. السيد رئيس ومساعدى المكتبة الجامعة للحكوميّة الإسلاميّة بالنكا رايا على حسن مساعدتهم في اقتراض الكتب المحتاجة لهذا البحث.
8. رئيسة المدرسة المتوسطة مسلمات نهضة العلماء بالنكاريا. الذي أذنت لي لإقامة البحث في هذه المدرسة.
9. سادات المدرّسين والمدرّسات للمدرسة المتوسطة مسلمات نهضة العلماء بالنكاريا.
- هذا ونسأل الله أن يوفقهم ويوفر لهم المساعدة في الدنيا والآخرة ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم الحسنات ويجزيهم خير الجزاء ويعينهم في أعمالهم. حتى يَحْمِلُنَا إِلَى الْجَنَّةِ. وللتحسين الآتي يحتاج الباحث إلى التوصيات والاقتراحات والإتقاد. أخيراً، يتوكل الباحث إلى الله كي سيكون هذا البحث العلمي نافعا لنا خصوصا للباحث.

بالنكا رايا، نوفمبر 2017

الباحثة،

سلوى السيوطى

رقم التسجيل. 1301150070

إقرار الطالبة

أنا الموقع ادناه :

الاسم : سلوى السيوطي

رقم التسجيل : ١٣٠١١٥٠٠٧٠

العنوان : الشارع تنتينا بالنكارايا

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا (S-1) في شعبة التربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا. وموضوعه :

تحليل استحقاق كتاب الوحدة لتعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن
بالمدرسة المتوسطة

أحضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر

وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي شعبة التربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بالنكارايا، نوفمبر ٢٠١٧



سلوى السيوطي

١٣٠١١٥٠٠٧٠

الأهدي :

أعطيت هذا البحث خصوصا :

لوالديّ و لأختي الكبيرة سلمى السيوطي، و لأختي الصغيرة صفّي السيوطي ، و
لأخي الصغير صفوان السيوطي ، و لأصحابي في شعبة اللغة العربية



شعار

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ
مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي
عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

(QS.Al.Alaq 1-5)

قائمة المحتويات

الغطاء	
موافقة البحث العلمي	
تقرير المشرف	
موافقة لجنة المناقشة	
الملخص	
التمهيد	
إقرار الطالب	
الإهداء	
شعار	
قائمة المحتويات	
الباب الأول : المقدمة	
1 أ. خلفية البحث	
4 ب. حدودية البحث	
5 ج. أسئلة البحث	
5 د. فائدة البحث	
5 هـ. البحوث السابقة	
8 و. هيكل البحث	
الباب الثاني : الإطار النظري	
8 1. تعريف المواد التعليمية	
11 2. أنواع المواد التعليمية	
18 3. وظائف المواد	

20	4. وظائف الوحدة.....
21	5. وظيفة الوحدة.....
22	6. والغرض من إنشاء وحدة.....
22	7. أنواع الوحدة النمطية.....
23	8. هيكل الوحدة.....
24	9. خصائص وحدة جيدة.....

الباب الثالث : منهجية البحث

28	أ. وقت البحث.....
28	ب. نوع البحث و نهجى البحث.....
29	ج. مصادر البيانات.....
29	د. أسلوب جمع البيانات.....
33	هـ. أسلوب تحليل و تفسير البيانات.....

الباب الرابع : نتيجة البحث و تحليلها

33	أ. الصورة العم الوحدة التعليمية اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة.....
35	ب. وصف البيانات.....

الباب الخامس : الإختتام

72	أ. الإختصار.....
72	ب. النصائح.....

المراجع

لباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة تساعد على الناس مساعدة مهمة. يقول مصطفى الغلايين "بأن اللغة هي الكلمة أو الجملة التي تستعملها على كل الإنسان لتعبير المقصود أو الإرادة" (Al-Gulayaini, 2008:3).

العربية هي الآن لغة دولية حيث العديد من مصادر الأدب تستخدم العربية. في اللغة الاندونيسية في الوقت الحاضر لا تدرس اللغة العربية فقط كلغة دينية، ولكن يتم تعلم العربية لفهم أو تفسير آيات القرآن والحديث والنصوص العربية أو الآداب الناطقة بالعربية (Samsuri, 1994:4).

اللغة العربية هي اللغة الدينية يستخدمها المسلمون في جميع أنحاء العالم، وخصوصا في عبادتهم كل يوم. و كانت اللغة العربية يستخدمها العرب في ولاية العرب كاللغة اليومية في بعض بلاد آخر كإندونيسيا. في إندونيسيا، لا تُدرس اللغة العربية في المعاهد فقط، ولكن يتطوّر إلى أشكال ما في مؤسّسة التربيّة الشّكلية. المدارس في اندونيسيا، منهج التعليم اللغة العربية يتعيّنه الحكومة ينطبق على العام/ الأهلية في المدرسة الإبتدائية و المدرسة المتوسطة و

المدرسة الثانوية. و في كل مرحلة المدرسة اللغة العربية درس واجب (Syakur, 2010:55)

لكي يتم تعلم اللغة العربية بطيب، ينبغي دعمها بموارد ومواد كافية. من العناصر العديدة لتعلم اللغة العربية، الموضوع هو واحد من الوسائل الهامة لتحقيق هدف التعلم. وبوجه عام، يتم ترتيب مواد التعلم في مواد التدريس، ويجب أن يكون للمواد التعليمية غرض واضح. ومن ثم، فإن استخدام الكتب المدرسية في التعلم هو أيضا أمر ملح، لأن دورها بالإضافة إلى المربين حتى الآن، لا يزال أداة تحدد نجاح التعلم (هيرماوان، 2011: 106).

وتركز مشكلة التربويّ الوسط في إندونيسيا على جودة المدرسين كمرسل للمواد التعليمية. في الواقع، فإن نجاح التعلم لا يحدده المعلم وحده. وهناك متغيرات أخرى ليست أقل أهمية، وخاصة في النموذج التعليمي الذي تحول مؤخرا إلى المدرسين كمركز للتعلم (تركز على الطالب). ويركز التعليم على الطلاب الذين يؤكّدون على حيوية الطلاب يطالبون بدور الكتاب يمكن أن يكون التبادلية التكافلية. لا يزال المدرسون بحاجة إلى الكتاب كتذكير، حتى التوجيه في تدريس المواد للطلاب لأن الكتاب لا يملك "نسيان" الطبيعة وكذلك المدرس. ولا تزال الكتب تتطلب من المدرسين تنفيذ المواد المعروضة في الكتاب جيد.

بخلاف المدرس، توافر مواد تعليمية عالية الجودة سوف يدعم نجاح عملية التعلم. مواد التدريس يمكن أن يكون لها تأثير قوي في توفير تجربة تعلم الطلاب. كما تحدد المواد التعليمية كمصدر واحد ووسائل الإعلام في التعلم تحقيق أهداف التعلم. مواد التدريس يمكن أيضا أن يكون الطلاب وسائل الإعلام التعلم البديل كدليل للتعلم. يقول درويس أن الكتب المدرسية مهمة لتطوير فعالية التعلم، اعتمادا على كيفية اختيار واستخدام الكتاب المدرسي. وتشمل معايير اختيار الكتب المدرسية الطلاب يمكن أن يتعلموا بأنفسهم، ويشتروا المهام التي تشجع أنشطة تعلم الطلاب. بخلاف ذلك، المعايير المستخدمة لاختيار الكتاب هو اكتمال الهيكل الكامل سيضيف إلى تجربة تعلم الطلاب (سليمان، 1979: 70)

كتاب الدرس العربية في هذا المجال ينقد من مختلف الأعداد والأنواع والصفات مختلفا . وفي الوقت نفسه، أصبحت الكتب المدرسية بشكل عام المرجع الرئيسي في عملية التعلم. وكثيرا ما لا يشير المعلمون في هذا المجال إلى المناهج الدراسية في تخطيط وتنفيذ تعلمهم ولكن في الكتب المدرسية المستخدمة. وهكذا، إذا كانت جودة الكتب الموجودة لا تفي بمعايير الجودة، ولا سيما فيما يتعلق بمفهوم وتطبيق المفاهيم (سوء الفهم، حتى المفاهيم الخاطئة)، ثم ما

سيحدث الكتاب سيكون مصدرا للخداع، وليس مصدر الذكاء من الطلاب، وبطبيعة الحال هذا أمر خطير جدا للتعليم العالم.

كانت محاولة حكومة لتوفير الكتب الجودة. منها تقييم الكتب المدرسية التي تجري مجلس الشهادة المهنية الوطنية (BSNP). ويتم التقييم على الكتب المدرسية المتداولة، وتستخدم في المدارس اليوم. ومع ذلك، في هذا الوقت، لا تزال هناك العديد من المواد التعليمية وحدة لم يتم تقييمها وتتطلب تقييم لتلبية المعايير المعمول بها. على الرغم أن العديد من المدارس لا تزال تستخدم وحدة كمواو التدريس. كما هو الحال في بعض المدارس في بالانجكارايا التي تستخدم الوحدة بذاتها من سنة إلى سنة. المثل، المدرسة الثانوية الحكومية 2 بالانغكارايا، المدرسة الثانوية إسلامية ، والمدرسة الثانوية مسلمة نُهضة العلماء. بعد تحليل في لمحة وجدت الباحثة العيوب في تلك الوحدة.

كما المذكور، سيبحت الباحثة عن "تحليل إستحقا كتاب الوحدة

لتعليمي اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة".

ب. حدودية البحث

في هذا البحث: تحليل الإستحقاق الوحدة التعليمية اللغة العربية لتلاميذ الفصل

الثامن في المدرسة المتوسطة نصف السنة الثاني، طبعة عرافة ميطرا عوتما

ج. أهداف البحث

لفهم الإستحقاق الوحدة التعليمية اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة.

د. أسئلة البحث

كتف الإستحقاق الوحدة التعليمية اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة.

هـ. فائدة البحث

1. من تجاه النظرية يرجو أن تكون مساهمة لتطوير العلوم وكذلك معلومات مفيدة في دراسة مواد اللغة العربية وتقديمها وتطويرها نتائج في هذا البحث.
2. بالإضافة إلى التوسع في المعرفة والعلم للباحث والقراء والمتابعين في تعليم اللغة العربية.

ز. البحوث السابقة

واستنادا إلى البحث الذي يفعل الباحث، وهناك بعض أطروحة التي تناقش عن الكتاب الدراسي اللغة العربية، ومن بينها أطروحة مكتوبة من قبل شافق

مقفي بعنوان " *Analisis buku teks Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah*

Pendidikan Bahasa Arab Muhammadiyah kelas VII, مؤلفه محمد طريق

العزیز ونورخلیدية (من جهة المواد التعليمية). هذا البحث يناقش المعايير الجيدة

في الكتاب الدراسي جيد من حيث المادة فقط. و نتيجة هذ البحث أن الكتاب

قد التقى معايير الكتاب المدرسي جيدة من حيث المواد، التي كانت وفقا

للأساس العلمي، بما في ذلك دقة من المواد، ومجموعة من المواد، والدعم المادي.

واما في المواد من الناحية النظرية التي طرحها علي القاسمي، ان الكتاب مناسب

بالمواد الأساسية، و حين في مواد الدعم والمواد الخاصة لا يلي المعايير.

وعلاوة على ذلك، فإن أطروحة مكتوبة من قبل نور ليلي هدايتي بعنوان

" *Analisis Content Buku Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Pendidikan*

Bahasa Arab SMA/SMK,MA Muhammadiyah Kelas X كان التركيز على

هذه الأطروحة هو من حيث خصائص الكتاب الدراسي إما في مفهوم الاختيار،

أو التدرج والممثلين. و نتيجة هذا البحث أن الكتاب قد التقى معايير الكتاب

المدرسي جيدة من حيث المواد، التي كانت وفقا للأساس العلمي، بما في ذلك

دقة من المواد، ومجموعة من المواد، والدعم المادي. و اما تقوم على مبادئ ثلاثة

من إعداد الكتاب المدرسي باللغة العربية لغير العربية من رأي عبد الله غالي وعبد

الحميد عبد الله، وهذا الكتاب التقى بمعايير كما في كتاب اللغة العربية لغير العرب، ولكن لا تزال تفتقر إلى الجوانب المادية للصوت والمواد الأربعة قدمت المهارات اللغوية أقل منهجية. و اما في المواد من الناحية النظرية التي طرحها علي القاسمي، ان الكتاب مناسب بالمواد الأساسية، و في مواد الدعم والمواد الخاصة لا يلبي المعايير.

وعلاوة على ذلك، فإن أطروحة مكتوبة من قبل انم الحسن ابن مسعد

بعنوان " *Analisis Isi Materi Buku Teks Aku Cinta Bahasa Arab Untuk*

Madrasah Ibtidaiyah Kelas I Karya Sunaryo Putro Terbitan Tiga

Serangkai". كان التركيز في هذه الأطروحة هو المعيار على مفهوم الاختيار،

والتدرج والممثلين أيضا. و نتيجة هذا البحث أن الكتاب قد التقى معايير

الكتاب المدرسي جيدة من حيث المواد، التي كانت وفقا للأساس العلمي، بما في

ذلك دقة من المواد، ومجموعة من المواد، والدعم المادي. وعلى الرغم من العيوب

في المواد الداعمة بسبب عدم وجود مواد الحبوب المناسب بتطور العلوم والمادية

ليست مؤهلة حداثة. واما تقوم على مبادئ ثلاثة من إعداد الكتاب المدرسي

باللغة العربية لغير العربية من رأي عبد الله غالي وعبد الحميد عبد الله، ان هذا

الكتاب التقى المعايير بكتب اللغة العربية لغير العربية.

وعلاوة على ذلك، فإن أطروحة مكتوبة من قبل محمد أبرار بعنوان "Analisis

Bahan Ajar Pada buku "Aku cinta Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyyah

kelas V penerbit : Tiga Serangkai". هذه الأطروحة هومن

حيث الكتاب الدراسي في جودة المادة و التقديم و اللغة. . و نتيجة هذا البحث

أن: 1) جدوى محتوى الكتاب تضمنين في لائق جدا إذ رأى من ملاءمة وصف

المواد الكفاءة الأساسية و الكفاءة الإبتدائية الواردة في المناهج الدراسية، دقة

المواد، حداثة المواد، تناسب الثقافة و التدريب و التقييم و التخصيص. 2)

جدوى عرض الكتاب تضمنين في لائق جدا إذا رأي من تقنيات العرض و

مدافع العرض و إستراتيجية عرض مواد التعليم و تماسك و تدريب العقلية. 3)

جودى لغة الكتاب تضمنين في لائق جدا إذا رأي من الدقة و المتواصل و

تناسب قواعد اللغة و التناسب بتطوير الطلاب.

أما الباحث الذي كتبت الكاتبة و البحث السابق أنهما متسويان و لكن له

الإختلاف لغرض هذا الكاتبة. في هذا البحث، ركز الكاتبة "تحليل الإستحقاق

الوحدة التعليمية اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة"

ي. هيكل البحث

الباب الأول الإطار العام تحتوي على خلفية البحث و حدودية البحث و

أسئلة البحث و أهداف البحث و فائدة البحث و الباحث السابقة و هيكل

البحث.الباب الثاني الإطار النظري يحتوي على نظرية بما تحتاج الكاتب في أنشطة الدراسات.الباب الثالث منهج البحث يحتوى على وقت البحث و نوع ونهجي البحث ومصادر البيانات و أسلوب جمع البيانات و أسلوبه^{١١} تفسير البيانات.

الباب الثاني الإطار النظري

أ. الإطار النظري

1. تعريف المواد التعليمية

بعض آراء الخبراء حول معنى المواد علم:

ووفقا للمركز الوطني للتدريب القائم على الكفاءات (2007)، فإن المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين أو المعلمين في تنفيذ عملية التعلم في الفصول الدراسية. ويمكن أن تكون المادة المعنية إما مواد مكتوبة أو غير مكتوبة. وترى آراء خبراء آخرين أن مواد التدريس هي مجموعة من المواد التي يتم تنظيمها بشكل منهجي، مكتوبة وغير مكتوبة على حد سواء، وذلك لخلق بيئة أو جو يسمح للمتعلمين

بالتعلم. وفي الوقت نفسه، وفقا لبانن (2001) الذي كشف أن المواد التعليمية هي المواد أو الموضوع الذي يتم ترتيبه بشكل منهجي، والذي

يستخدم المعلمين والمتعلمين في عملية التعلم. من مصادر أخرى على الموقع يتم تشجيع. صافي، الحصول على فهم أكثر قابلية للتطبيق أن المواد التعليمية أو المواد التعليمية هي مجموعة من المواد أو مادة التعلم (مواد التدريس) ترتيب منهجي، والذي يعرض كامل الشكل من الكفاءات التي سيتم التحكم المتعلمين في أنشطة التعلم.

وكذلك الاتجاهات والقيم التي يراود تنميتها عندهم. وأخيرا المهارات الحركية التي يراود اكتسابهم أياها، بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.

وفق على Umar Hamalik مواد التعليمية هي جزء مهمة من عملية التعلم التي تحدد نجاح فيه وأنشطته لتحقيق أهداف التعلم. وبالتالي فإن المواد التعليمية تحتاج عن النظر فيها بعناية.

من عدة جهات عن المواد التعليمية يمكننا أن نفهم أن المواد التعليمية هي جميع المواد مصنوعة الأرقام منهجية وتظهر الكفاءات التي شأناعليها المتعلمين بهدف التعليموتخطيطه وتنفيذه. على سبيل المثال، الكتاب الدراسي أو وحدة أو المواد التعليمية السمعية، المواد التعليمية التفاعلية وهلم جرا. أما الكتاب التعليمي هو نوع من أنواع المواد التعليمية المطبوعة. المواد التعليمية تتكون من المعرفي والمهاري والوجداني التي تلزم على الطلبة أن يتعلمها لنيل الكفاءة الأساسية المعنية. يعد الكتاب أهم مواد التعليم، ومن هنا من المبين يوثون بالعناية بإعدادده ولاسيما تلك المواد التي تعنى بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

2. أنواع المواد التعليمية

بناء على التكنولوجيا المستخدمة، ويمكن تصنيف المواد إلى أربعة أقساموهي الأولى، المواد المطبوعة (المطبوعة) مثل النشرات، والكتب، ونماذج وأوراق عمل الطالب، والكتيبات، وهلم جرا. الثانية، المواد السمعية (الصوت) مثل الأشرطة والإذاعة، وسجلات الفونوغراف والأقراص المدججة والصوت. الثالث، مواد السمعية والبصرية مثل الأقراص والمدججة والفيديو، والأفلام. المواد التفاعلية الوسائط المتعددة التعليمية (المواد التعليمية التفاعلية)

مثل CAI (بمساعدة الحاسوب التعليمات)، القرص المضغوط (CD) الوسائط المتعددة التفاعلية، والمواد التعليمية على شبكة الإنترنت. وعلاوة على ذلك، فإن الباحث يناقش عن المواد المطبوعة التعليمية فقط.

المواد المطبوعة التعليمية هناك معروضة في أشكال مختلفة. إذا كانت المواد المطبوعة التعليمية تصنع مرتبة جيدة فسوف العديد من المزايا كما وقال, Steffen Peter Ballstaedt الذي استشهد بها عبد المجيد في كتابه. وهي:

- أ. المواد المكتوبة تعرض الجدول المحتويات، مما يسهل على المدرس يوضح لطلابه ما يجري أجزاء دراسة
- ب. تكليف في شرائها قليلا
- ج. المواد المكتوبة يمكن أسرع في استخدامها ونقلها بسهولة
- د. يقدم الترتيب البساطة على نطاق واسع والإبداع للأفراد
- هـ. المواد المكتوبة هي خفيفة في ثقلها ويمكن قراءتها في أي مكان
- و. المواد التعليمية جيدة تكون قادرة على تحفيز القارئ في أنشطته، مثل

وضع العلامات وتدوين الملاحظات أو الرسم

ز. يمكن أن يتمتع المواد المكتوبة كوثيقة من وثائق التي عليها قيمة كبيرة

ح. يمكن القارئ ينظم الإيقاع بشكل مستقل

أنواع مختلفة من المواد التعليمية المطبوعة، بما في ذلك النشرات والكتب، وحدات، والملصقات، والكتيبات، والنشرات.

أ. النشرات

النشرة هي المواد المكتوبة التي استعداد عليها المعلم لإثراء معرفة الطلبة. وفقاً قاموس أكسفورد صفحة 389، النشرة وهو بيان أن تم إعداده من قبل المتكلم.

النشرة تؤخذ من بعض الكتابات التي لها أهمية بهذه المادة التي تجري تدريسها/ الكفاءات الأساسية والمادة التي يجب أن يقدرون بها الطلاب. حالياً النشرة تمكن الحصول عليها بطرق مختلفة، مثل عن طريق تحميل من الإنترنت، أو التكيف من الكتاب.

ب. الكتاب

الكتاب هو المواد المكتوب التي تقدم الأفكار العلمية للمؤلف وتم الحصول عليها بطرق مختلفة، على سبيل المثال: نتائج الأبحاث والملاحظات وتجسيد الخبرة، وسيرة ذاتية، أو نتيجة من الخيال. ووفقاً لقاموس أكسفورد، يتم تعريف الكتاب هو عدد من ورقة من الورق، سواء المطبوعة أو فارغة، تشيبتها معا في الغطاء. الكتب هي عدد

لا بأس به من رقة ورقة مطبوعة وملزمة، ونظرا الجلد فارغة. الكتب كالمواد التعليمية هي الكتاب الذي يحتوي على العلم على تحليل المناهج الدراسية المكتوبة.

ج. ورقة النشاط لطلاب

ورقة النشاط لطلاب (ورقة طالب) هي ورقة تحتوي على الواجبات التي تجب القيام بها من قبل المتعلمين. ورقة النشاط تتكون على توجيهات والخطوات لإكمال الواجبات. ومن الوجبة التي كلفها في ورقة النشاط تجب أن يكون واضحا عن الكفاءات الأساسية التي أن يتحققها. ورقة النشاط يمكن استخدامها في مادة التعليم أي ما. الواجبات المكتوبة في ورقة الأنشطة لا يمكن القيام به من قبل المتعلمين جيدة إذا لم يتم أنها مجهزة أي كتاب آخر أو غيرها من المراجع المتعلقة بأعمال وظائفهم. الواجبات التي تعطىها إلى الطلاب يمكن أن يكون النظرية أو العملية. الواجبات النظرية، على سبيل المثال القراءة في مادة معينة، ثم يجعلون السيرة الذاتية لتقديمهم. في حين أن الواجبات العملية تمكن أن تكون العمل في المختبرات أو العمل الميداني، على سبيل المثال، دراسة استقصائية لمعرفة ثمن الفلفل بفترة معينة في مكان ما. ومن ميزة

ورقة الأنشطة للمعلم ويساعده في تنفيذ التعليم، وسوف يدرس الطلاب

مستقلاً، وتنفيذ الواجبات المكتوبة وفهمها.

يجب أن المعلم المعرفة والمهارات المناسبة في استعدادها ورقة الأنشطة

لأنه ينبغي أن تستوفي المعايير على الأقل تتعلق في الخصائص التي يسيطر

عليها المتعلمين من الكفاءات الأساسية.

د. كتيبات

الكتيب وهو المواد عن المعلومات المكتوبة التي يتم ترتيب في تطبيقها

أو النشر الذي يتكون من صفحات فقط ومطوية دون ربط أو المنشورات

المطبوعة مع وصف قصير والشمول من الشركة أو المؤسسة (كقاموس

كبير الإندونيسية، الطبعة الثانية، بالاي فوستاكا، 1996). وهكذا،

فإن الكتيب يمكن أن يستخدم المواد التعليمية، ما لم الكتيب المستمدة

على الكفاءات الأساسية التي يقدرون بها الطلاب. ربما الكتيبات تمكن

أن تكون مثيرة للاهتمام، لأن شكله جذاباً وعملياً. وبالتالي فإن ورقة

من الكتيب ليست أكثر من اللازم، ثم يتم تصميم الكتيب تحميل على

واحدة من الكفاءات الأساسية فقط. والرسوم التوضيحية في كتيب هناك

إضافة في جذب المتعلمين من استخدامه.

هـ. ورقة منفصلة

ورقة منفصلة هي لمواد المطبوعة، وغالبا ما مطوية ولكن ليس مخطط (وبستر العالمي الجديد، 1996) ورقة منفصلة وهي مكتوبة في شكل الورقة التي يتم مخطط ولكن ليس إيقاف، لكي تبدو الجذابة ورقة منفصلة مخصصة بعناية مع الرسوم التوضيحية واستخدام اللغة البسيطة والقصيرة والسهولة في فهمها. ورقة منفصلة تجب أن تحتوي أيضا على المواد التي يمكن أن تؤدي المتعلمين لإتقان الكفاءات الأساسية واحد أو أكثر منها.

و. رسم بياني حائطي

رسم بياني حائطي وهي المواد المطبوعة، ويكون مخطط/ عملية أو الرسوم البيانية التي تشير إلى توجيه الشيء. لكي تبدو جاذبية للطلاب والمعلمين، ثم رسم بياني حائطي تصميمه باستخدام إدارة الألوان وتنظيم الجيدة. تقع رسم بياني حائطي كأدوات تنفيذ التعلم، ولكن في هذه الحالة رسم بياني حائطي تصمم للمواد التعليمية. لأنها مصممة كمادة التعليمية، يجب عليها أن تلبي المعايير في المواد التعليمية مثل، أن يكون هناك وضوح حول الكفاءات الأساسية والموضوع الذي يجب أن يقدري بها

المتعلمين، ووقتها وكيفية استخدامها. على سبيل المثال رسم بياني حائطي عن دورات الحياة الحيوانية من مخلوقات كالثعابين والفئران والبيئة.

ز. الصورة

الصورة لها معنى أحسن إذا مقارنة بالكتابة. ينبغي على الصورة تحتاج إلى مشروع جيد في التعليم حتى بعد نظرتها الصور و يمكن الطلاب أن تفعل شيئاً وبالتالي هم يقدرّون الواحد أو أكثر الكفاءات الأساسية.

وفق Lehen Weidenmann في كتاب Lehen mit Bildmedien يوضح أن النظرة الصورة أحسن فعالية من القراءة أو الاستماع. من خلال القراءة يمكن أن تذكر 10٪ فقط ومن الاستماع يمكن أن تذكر 20٪، ومن رؤية ذلك في الاعتبار 30٪. أما الصورة المصممة على حد توفير الفهم أحسن وأفضل. هذه المواد التعليمية المستخدمة تجب أن تساعد مع المواد المكتوبة. المادة المكتوبة يمكن أن يكون التوجيهات أو كيفية استخدامها أو الاختبار.

الصورة التي تشير عليها المعنوي من المعايير التالية:

(1) يجب على الصورة تحتوي على شيء التي يمكن مشاهدتها

9 وملئمة بالمعلومات/ البيانات. وتلك أن الصورة تعني الشيء

الذي يمكن تعلمها.

(2) الصورة وهي معرفة ومفهومة. وهكذا، فإن القارئ يفهم

الصورة.

(3) وبالإضافة إلى ذلك، فإن الصورة عقلانية لإستخدام في عملية

التعلم، من المصدر الصحيح. حتى لا يؤدي إلى المعلومات

السيئة التي المستخدمين.

3. وظائف المواد

في المبادئ التوجيهية العامة لتطوير المواد التعليمية (2004) التي نشرت

تربويّ وطنيّ، يعرف وحدة في كتاب ألفه بالاشتراك مع نية أن الطلاب يمكن

أن تتعلم بشكل مستقل بدون أو مع توجيه المعلمين. وفي الوقت نفسه، في

رأي آخر، يتم تعريف وحدة كما يتم عرض مجموعة من المواد التعليمية بطريقة

منهجية، بحيث يمكن للمستخدمين تعلم مع أو بدون وسيط أو المعلم.

وبالتالي، يجب أن تكون وحدة قادرة على أن تستخدم المواد التعليمية كبديل

عن وظيفة للمعلمين. إذا كان المرري لديه وظيفة لشرح شيء ما، ثم وحدة

يجب أن تكون قادرة على شرح شيء أن يكون على استعداد لقبولها متعلمي اللغة وفقا لمستوى المعرفة والتقدم في السن.

وجدت في قاموس الإندونيسية كبيرة فكرة مماثلة تقريبا أن الوحدة هي النشاط التدريس والبرامج التي يمكن تعلمها من قبل الطلاب بمساعدة منها ما لا يقل عن معلم أو مدرس، بما في ذلك أهداف التخطيط إلى أن يتحقق في واضحة وتوفير المواد التعليمية والتعلم، والأدوات اللازمة وأدوات للمتعلمين، وكذلك قياس نجاح المتعلمين في إنجاز الدرس

بينما (Surahman,2010:2) يقول ان الوحدة هي أصغر وحدة من برامج التعلم التي يمكن تعلمها من قبل الطلاب بشكل فردي (الذاتي التعليمي)؛ بعد الانتهاء من المشاركين وحدة في وحدة، ثم المشاركين يمكن أن تتحرك إلى الأمام ودراسة وحدة وحدة المقبلة. بينما وحدات التعلم، كما وضعت في إندونيسيا، حزمة وحدة من المواد التعليمية (المواد التعليمية) والذي يتضمن وصفا للغرض من التعلم، والمعلم التوجيه ورقة أو مدرب شرح كيفية تدريس فعالة، وقراءة المواد للمشاركين، ورقة من الإجابات على ورقة من ورقة العمل المشاركين، وأدوات التقييم.

4. وظائف الوحدة

كما شكل واحد من المواد التعليمية، والوحدات لديها الوظائف التالية:

أ. مواد التعليم الذاتي. هذا هو استخدام وحدة في عملية التعلم يعمل على زيادة قدرة المتعلمين على التعلم من تلقاء نفسها دون أن تعتمد على وجود معلمي

ب. البديل لتعمل المربين. وهذا هو، وحدة كمورد لتكون قادرة على شرح المواد التعليمية يفهم بشكل صحيح وبسهولة من قبل الطلاب وفقا لمستوى المعرفة وسنهم. وفي الوقت نفسه، هي التي تعلق على وظيفة تفسيرية من هذه الأمور أيضا إلى مرب. ولذلك، فإن استخدام وحدة يمكن أن تكون بديلا عن وظيفة أو دور الميسر / المعلم.

ج. التقييم. وهذا هو مع وحدة، وأدى الطلاب لتكون قادرة على قياس وتقييم مستواهم في التمكن من المواد التي تم دراستها. وهكذا، وحدة، وكذلك أداة التقييم.

5. وظيفة الوحدة

مثال واحد من المواد التعليمية، وحدة لديها الوظائف التالية:

أ. المواد التي تدرس نفسها. وهذا هو استخدام وحدات في

عملية التعلم لتحسين قدرة المتعلمين على تعلم أنفسهم

دون الاعتماد على وجود المربين.

ب. وظيفة المعلم التربوي . وهذا هو، وحدة كمواو التدريس

التي ينبغي أن تكون قادرة على شرح المواد التعليمية

بشكل جيد وسهولة فهمها من قبل المتعلمين وفقا

لمستوى معرفتهم وعمرهم . وفي الوقت نفسه، تعلق

وظيفة تفسيرية من شيء أيضا إلى المربي. ولذلك، فإن

استخدام الوحدات النمطية يمكن أن يكون بديلا عن

وظيفة الميسر أو دوره

ت. كأداة للتقييم. وهذا هو، مع وحدة، يتم توجيه المتعلمين

لتكون قادرة على قياس وتقييم مستوى الخاصة بهم من

إتقان المواد التي تم دراستها. وبالتالي، فإن وحدة أيضا

كأداة التقييم.

ث. كمرجع للمتعلمين .وهذا هو، لأن وحدة تحتوي على

مواد مختلفة التي يجب أن يتعلمها المتعلمين، ثم وحدة

اختيار أيضا

ج. كمواضع مرجعية للمتعلمين.

6. والغرض من إنشاء وحدة

أما أهداف المفصل أو المصنّع وحدة، من بينها:

أ. يمكن الطلاب أن يدرس بشكل مستقل بدون أو مع توجيه

المعلمين (والذي هو الحد الأدنى).

ب. لدور المعلمين ليس مهيمن جدا والسلطوي في أنشطة التعلم.

ج. لمرس الصدق الطلاب.

د. استيعاب المستويات وبسرعة الطلاب المختلفة. للطلاب أن

سرعة عالية التعلم، ثم أنها يمكن أن تتعلم أسرع واستكمال الوحدة

مع أسرع على أي حال. وعلى النقيض من بطء، ثم انهم مدعوون

لتكرار ذلك مرة أخرى.

هـ. للطلاب يقدر التقويم نفسها في التمكن من المواد التي تم

دراساتها

7. أنواع الوحدات النمطية

انطلاقاً من استخدامه، وتنقسم وحدة إلى نوعين، وهي وحدة للمتعلمين ووحدة للمعلمين. تحتوي وحدة المتعلمين على أنشطة التعلم التي يقوم بها المتعلمون، في حين أن وحدة للمعلمين تحتوي على أدلة المعلم، واختبارات الوحدة النمطية النهائية، والأجوبة وحدة الاختبار النهائي الرئيسي.

8. هيكل الوحدة

على فكرة (Surahman, 2010:2)، الوحدة يمكن ترتيبها في هيكل التالي.

أ. عنوان الوحدة

يحتوي هذا القسم على اسم وحدة من مسار معين.

ب. الإرشادات العامة

يحتوي هذا القسم وصفا للخطوات التي يجب اتخاذها في سياق ما

يلي:

1. الكفاءات الأساسية
2. المباحثة
3. مؤشرات الإنجاز
4. المراجع (دليل شغل حول الكتب المرجعية المستخدمة)
5. استراتيجية التعلم (شرح النهج والأساليب والإجراءات التي يتم استخدامها في عملية التعلم)،
6. أنشطة التعلم ورقة
7. تعليمات للطلاب لفهم الخطوات والمواد محاضرة
8. تقييم
- ت. مادة الوحدة
- يحتوي هذا القسم على شرح مفصل للموضوع الذي تم تدريسه في كل اجتماع
- ث. تقييم الفصل الدراسي
- ويتكون هذا التقييم من تقييم منتصف المدة ونهاية الفصل الدراسي بهدف قياس كفاءة الطالب وفقا للمادة المقرر.
9. خصائص وحدة جيدة:

أ. التعليم الذاتي

وهو سمة هامة من وحدة نمطية، مما يسمح للتعلم بشكل مستقل ومستقل عن الآخر. ولتحقيق شخصية التعليم الذاتي (داريانتو، 2013:

(9)، يجب على:

1) يحتوي على أهداف تعليمية واضحة، ويمكن أن يوضح تحقيق

معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية.

2) تحميل مواد التعلم تعبئتها في وحدات النشاط الصغيرة

3) الأمثلة المتاحة والرسوم التوضيحية التي تدعم وضوح التعرض

للمواد التعليمية.

4) هناك أسئلة التدريب والمهام وما شابه ذلك التي تجعل من

الممكن لقياس إتقان المتعلمين.

5) السياقية، أي المواد المقدمة المتعلقة بالغلاف الجوي، مهمة أو

سياق أنشطة وبيئة المتعلمين؛

6) استخدام لغة بسيطة والتواصل

7) هناك ملخص للمواد التعليمية.

8) هناك أداة بحثية تمكن المتعلمين من إجراء التقييم الذاتي.

9) هناك تغذية مرتدة حول تقييم المتعلمين، حتى أن المتعلمين

يعرفون مستوى إتقان المواد.

10) هناك معلومات حول الإحالات

ب. النفس الواردة

ويقال وحدات لتكون الذاتي الواردة عندما يتم تضمين جميع المواد التعليمية المطلوبة في وحدة نمطية. والغرض من هذا المفهوم هو إعطاء المتعلمين الفرصة لتعلم المواد التعليمية بدقة، لأن المواد التعليمية هي معبأة في كل واحد موحد. إذا كان ينبغي تقسيم أو فصل المواد من معيار واحد من الكفاءة

ت. تقف وحدها

تقف وحدها أو تقف وحدها هي وحدة مميزة التي لا تعتمد على مواد التدريس. باستخدام وحدة، المتعلمين لا تحتاج مواد تعليمية أخرى للتعلم و / أو العمل على المهام في الوحدة النمطية. إذا كان المتعلمون ال يزالون يستخدمون ويعتمدون على مواد أخرى غير الوحدات المستخدمة، فإنهم ال يصنفون ك وحدات مستقلة.

ث. التكيف

وينبغي أن تكون الوحدات النمطية ذات قدرة عالية على التكيف مع تطور العلم والتكنولوجيا .ويقال أن يكون التكيف إذا وحدة يمكن ضبط تطور العلوم والتكنولوجيا وكذلك مرنة المستخدمة في مختلف

الأجهزة.

ج. ودي

يجب أن وحدات أيضا تلبية قواعد المستخدم ودية أو ودية مع مرتديها. كل التعليمات والتعرض للمعلومات التي يبدو أن تكون مفيدة وودية مع مرتديها، بما في ذلك سهولة المستخدم في الاستجابة والوصول إلى الآخر مع الرغبة. استخدام لغة بسيطة، وسهلة الفهم، واستخدام المصطلحات المستخدمة عادة، هو شكل واحد من وسيرفريندي.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. وقت البحث

كان الوقت الخطة لهذا البحث شهرين من سبتمبر إلى أكتوبر 2017.

ب. نوع ونهجي البحث

1. نوع البحث

البحث الذي أجريت من قبل الباحث في هذا النوع يسمى بحث المكتبي .
 بحث المكتبي هو نوع من الأبحاث التي أجريت من قبل الباحث من خلال جمع
 البيانات من مصادر الكتب والمجلات والمقالات والكتابات
 المعينة (pohan,2007:85).

2. نهجي البحث

في هذه البحث، استخدم الكاتبة المنهج الوصفي النوعي والكمي. وفقا لما
 ذكره مولونغ أن البحث الوصفي النوعي هو دراسة تجمع البيانات في شكل
 كلمات وصور وليس أرقام (moleong,2004:6)

نتائج هذه البحث لتجد البيانات دقيقة وفقا للكاتبة الحالية في هذا المجال.
 لذلك، فإن هذه البحث سوف تحتوي على ما هو واضح ومفصل حول ما

سيتم التحقيق من الكتابة. في حين أن البحث الكمية هي البحث التي مواصفاتها منهجية، والتخطيط لها بشكل جيد، ومنظم بشكل واضح من البداية إلى تصميم البحث. وهناك تعريف آخر يقول إن البحث الكمي هو بحث يطالب باستخدام الأرقام، بدءاً من جمع البيانات، وتفسير البيانات، وظهور النتائج.

ج. مصادر البيانات

1. مصادر البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأولية في هذا البحث هي "الوحدة التعليمية اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة" طبعة عرافة ميتراعتما.

2. مصدر البيانات القريبة

البيانات الثانوية هي البيانات المتوفرة بالفعل لذلك نحن مجرد البحث وجمع. البيانات الثانوية مفيدة كوسيلة للدعم لفهم المشكلة التي سوف الكاتب بعناية.. (Sarwono, 2006: 129) في هذا البحث هي مصادر المكتبية التي أن تستخدم لتحليل مصدر البيانات الأساسي.

د. أسلوب جمع البيانات

طرق / أسلوب جمع البيانات هي الطرق التي يمكن للكاتب استخدامها لجمع البيانات. في حين أن أداة جمع البيانات هي الأداة التي يتم اختيارها واستخدامها من

قبل الكتابة في أنشطتها لجمع الأنشطة هي منهجية ويسهل من قبل ذلك .
(Arikunto,2003:13) لذلك، من هذه التقنية جمع البيانات يمكن أن تجعل من
الأسهل للكتابة لفحص ما سيتم دراسته. جمع البيانات من هذا البحث باستخدام
تقنيات الوثائق.

قال Suharsimi Arikunto في كتابه بعنوان هو نهج لممارسة إجراءات البحثي
تعريف من طريق الوثائق هي الطريق في الباحث البيانة عن الاحوال في شكل
ملاحظات وتراسكريب والنقوش والكتب والصحف والمجلات، وغير ذلك. تستخدم
الكتابة هذا طريق الوثائق لوجد البيانات من الوثائق في مكان البحث. المثل، محطة
الاذاعية و المنهج والكتاب الشخصيوالصور من الأنشطة والمرافق والبنية التحتية في
الموقع.

هـ. أسلوب تحليل وتفسير البيانات

في تحليل البيانات، استخدم الباحث تحليل المحتوى (تحليل المحتوى). وفقا
Holsti، أسلوب تحليل المحتوى هو تقنية لاستخلاص استنتاجات من خلال
تحديد الخصائص المحددة عن الرسالة في موضوعية ومنهجية،
واختصاصية (dkk,2009:97). sticsher

وسائل موضوعية تعني القواعد أو الإجراءات التي ما نفذت من قبل الناس
(الكاتب) آخرين يمكن أن يؤدي إلى استنتاج المماثل. وسائل منهجية تعني
تحديد محتوى أو فئة يؤديها وفقا للقواعد التي يتم تطبيقها باستمرار.
واختصاصية تعني الاختراع يجب أن يكون مرجعا النظرية. المعلومات التي تم

الحصول عليها من التحليل يمكن أن تكون مرتبطة إلى سمات أخرى من الوثيقة،
ولها أهمية النظرية عالية.

في هذه الدراسة استخدام الكاتب تحليل المحتوى الكيفي و الكمي. هذه
الحالة كما رأي فيمر ودومينيك الذي يقول إن تحليل المحتوى هي طريقة لدراسة
وتحليل الرسائل بمنهجية وموضوعية وكمي. وبالإضافة إلى ذلك، كما شرح
لكلاوس Krippendorف أن الكاتبة لم يكن لديها لاستخدام رأي الكاتب والقارئ.
تدبير من تحليل البيانات: أولاً، صنع البيانات واستدادهاتها، ثانياً، قراءة
جميع البيانات، ثالثاً، تحليل البيانات بتصنيف البيانات، رابعاً، وصف
البيانات، خامساً، عرض حصول التصنيف لأسهل الفهم، سادساً، تحليل
البيانات بفعل التفسير إما عن تقديم السؤال حصولاً من المنعكس أو عن نقدي
بالمنطق الذي صدر عن النظرى (Creswell, 2015: 277).

في تفسير البيانات، وتحليل البيانات التي حصلت عليها في شكل درجات التقييم بصفي

مئوية:

$$\text{الوصفية النسبة} = \frac{\text{نتيجة الإجابات}}{\text{النتيجة المثالية}} \times 100\%$$

المدقق يمكن استخدام المعايير عن طريق تحويل النتيجة على الصك يوصفي على النحو التالي:

الرقم	معيّار صحة	مستوى صحة
1	100,00 % - 85,01 %	لائق جدا
2	85,00 % - 70,01 %	كفي بلائق
3	70,00 % - 50,01 %	نقصه الائق
4	50,00 % - 01,00 %	غير لائق

(Sa'dun Akbar, 2013:41)

Instrumen penilaian

رقم	نوع المكونة	الحب
1	المادة	الملاءمة بين الكفاءة الأساسية (كي) والكفاءة الأساسية (كد) مع المواد
		الحقيقة والدقة ودقة المواد
		المواد وحدة يطابق الموضوع
		ملاءمة الأمثلة المقدمة مع هذا الموضوع
		اتساع وعمق المادة

		درجة الصعوبة تتوافق مع المستوى المعرفي للطلاب
		المواد أن نفهم سحلة
		الاتساق ومطالب خط الفكر
2	اللغوي	اللغة في الوحدة أن نفهم سحلة
		وترد تعليمات لاستخدام وحدة والعمل على الأسئلة واضحة
		تسميات الصورة والقائمة توفر معلومات واضحة
		الجملة المستخدمة صحيحة وفعالة
		حقيقة المستخدمة المصطلحة
		يتم استخدام اللغة وفقا لمستوى تنمية الطلاب
		اتساق استخدام المصطلحات العلمية / اللغات الأجنبية
3	التماسك	توفير تجربة عملية للطلاب
		اختيار المواضيع وفقا لتطوير الطلاب
		تركز الطالب
		يعرض مفهوم مختلف المواضيع
4	العرض	ويتم الوحدة بطريقة متسقة / المنتظمة.

		يتم تقديم الوحدة بالكامل
		التقديم المادي يشجع فضول الطلاب
		عرض المواد يمكن أن يؤدي الطلاب إلى التفكير
		يرد ملاحظ المواد واضحة و مختصرة
5	التصميم	تصميم محتويات ومظهر الوحدة
		مدى ملاءمة حجم الصورة مع التعرض
		(مطابقة اختيار الحرف (نوع وحجم الحرف
		التناسق الكتابة
		ملاءمة الصورة مع لغة التعرض
		ممتع الغطاء / غطاء وحدة
		التقاط الصور وتركيبات الألوان
		مطابقة الغطاء / غطاء مع موضوع ومحتويات الوحدة النمطية

مصادر البيانات: (Depdiknas,2008 & Rusman,2010)

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. الصورة العم الوحدة التعليمية اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة

المتوسطة

وحدة التعليمية اللغة العربية هي دليل التعلم والتدريب للمدرسة تسانويا الطلاب لتصبح الناس المختصة. وتقدم وحدة التعليمية مع منهجية سهلة لفهم الطلاب. العرض المنهجي لنموذج التعلم العربي للمدرسة تسانويا الفصل الثامن الفصل الثاني تتكون قضية عرفة ميترا أوتاما من 4 محاور هي:

1. الموضوع : المهنة

منها:

أ. المفردات

ب. الإستماع/و الحوار

ت. التركيب

ث. القراءة

ج. الكتابة

ح. المراجعة اليومية

2. الموضوع : المنهون الرياضيون

منها:

أ. المفردات

ب. الإستماع/و الحوار

ت. التركيب

ث. القراءة

ج. الكتابة

ح. المراجعة اليومية

3. الموضوع: موظف حكومي

أ. المفردات

ب. الإستماع/و الحوار

ت. التركيب

ث. القراءة

ج. الكتابة

ح. المراجعة اليومية

4. الموضوع: المهنة الطّبيّة وعيادة المرضى

أ. المفردات

ب. الإستماع/و الحوار

ت. التركيب

ث. القراءة

ج. الكتابة

ح. المراجعة اليومية

ب. وصف البيانات

وصف المادة في وحدة تعلم اللغة العربية للصف الثاني الفصل الدراسي الثاني 2

المدرسة هي كما يلي:

1. المهنة

المفردات: حول مفردات أو معنى الكلمات المتعلقة بموضوع (المهنة) المهنة

الإستماع/و الحوار: تحتوي على محادثة بين عثمان وإمرون. سأل

عثمان عن عمل إمرون، ثم أجاب إمرون بأنه طبيب يعمل في المستشفى. ثم

سأل عثمان ماذا يجب أن يقوم به الطبيب؟ أجاب إمرؤن: "وظيفة الطبيب

هي علاج المرضى والمصابين. ثم سأل إمرؤن عن عمل الأب والأم.

التركيب: حول قواعد شدار مصدر الذي يتكون من أن + فعل وكيفية

تطبيقها في نمط الجملة: أن + فعل مضارع + مفعول به / جر مجرور

القراءة: عن رجل قدم السيد عبد الرزاق كرجل إلى القرية. وتتمثل مهمة رئيس

القرية في رعاية شؤون القرية، وللسيد عبد الرزاق أمين يمكنه المساعدة في عمله.

ثم سيدة فاطمة، كانت ممرضة في مستشفى عام في قريتها. منذ عامين كان

يساعد الأطباء لعلاج المرضى. ثم قدم والده وأمه. عمل والده كمهندس كان

جيذا في بناء المساجد والمدارس والطرق. وعملت والدته كمدرسة لتعليم طلابه.

وهو مدرس في إحدى المدارس في سورابايا.

2. المنهيون الرياضيون

المفردات: حول مفردات أو معنى الكلمات المتعلقة بموضوع المنهيون

الرياضيون

الإستماع/و الحوار: يحتوي على محادثة بين إمرؤن وبرهان. سأل إمرؤن

ما إذا كان كل هواية له فوائد للجماهير. برهان أجاب: كل هواية أن كل له

فوائده. مثل الرياضة. إمرؤن يسأل مرة أخرى ما هو هواية برهان. أجاب

برهان: هوايتي هي تسلق الجبال. إمرؤن: ما هي الفوائد

التركيب: حول قواعد لغة مصدر مؤول التي تتكون من أن + فعل

الذي يقع بعد فيل. وكيفية تطبيقها في نمط الجملة: فعل + أن + فعل +

مفعول به / جر مجرور

القراءة: عن النص المعنون "موظفي الخدمة المدنية". محتوياته هي: المعلم

الذي يريد الذهاب إلى المدرسة لتعليم طلابه. الأطباء الذين هم في المستشفى،

والعمل على علاج المرضى، ومساعدة الممرضات. رئيس القرية الذي خدم في

سلام القرية قبل تقاعده. حارس على مفترق طرق، وظيفته إرشاد المشاة الذين

يمرون الطريق. ساعي البريد المسؤول عن اتخاذ وتمير الرسالة للآخرين.

والقاضي المسؤول عن تصحيح إذا كانت هناك أخطاء في اختلاف الرأي.

الكتابة: ممارسة الكتابة عن طريق إدخال الرسالة نشاب ل / أن / لن

في الجملة التي كانت متاحة. ثم جعل الجملة باستخدام الرسالة نشاب ل / أن

/ لن.

3. موظف حكومي:

المفردات: عن معنى أو معنى الكلمات المتعلقة بالموضوع موظف حكومي

الإستماع/و الحوار: هنا هناك نوعان من المحادثات. المحادثة الأولى بين عمر وجعفر عمر يسأل عن جعفر. فأجاب بأنه مدرس يدرس في مدرسة ثانوية في الولاية. ثم سأل جعفر عمر. أجب عمر بأنه ساعي بريد يسلم رسالة إلى المتلقي. المحادثة الثانية بين إبراهيم وحمزه. سأل إبراهيم حمزة عن عمل والديه. وأشار حمزة إلى أن والده كان مدير مدرسة حكومية كان من واجبه تنظيم شؤون المدرسة وأمه طبيبة في مستشفى حكومي، وهو واجبه في علاج المرضى. ثم سأل إبراهيم عن عمل والده. رد إبراهيم بأن والده كان قاضيا.

التركيب: حول قواعد لغة مصدر التي تتكون من أن + فعل الذي يقع بعد فيل. وكيفية تطبيقها في نمط الجملة: فعل + أن + فعل + مفعول به / جر

محرور

القراءة: عن النص المعنون "موظفي الخدمة المدنية". محتوياته هي: المعلم الذي يريد الذهاب إلى المدرسة لتعليم طلابه. الأطباء الذين هم في المستشفى، والعمل على علاج المرضى، ومساعدة الممرضات. رئيس القرية الذي خدم في سلام القرية قبل تقاعده. حارس على مفترق طرق، وظيفته إرشاد المشاة الذين يمشون الطريق. ساعي البريد المسؤول عن اتخاذ وتقرير الرسالة للآخرين. والقاضي المسؤول عن تصحيح إذا كانت هناك أخطاء في اختلاف الرأي.

4. المهنة الطبّية وعيادة المرضى

المفردات: عن مفردات أو معنى الكلمات المتعلقة بموضوع المهنة الطبية وعيادة

المرضى

الإستماع/و الحوار: يحتوي على محادثة بين زيد ويحيى. سأل زيد ما هو عمل يحيى. أجاب يحيى بأنه طبيب. ثم سأل زيد مرة أخرى لماذا يفضل يحيى وظيفة كونه طبيب من أي دولة أخرى. فأجاب أن الأطباء يستطيعون علاج المرضى، مما يساعد الضعفاء الذين يريدون أن يكونوا أصحاء من الألم.

التركيب: عن النحوي الطائفي المذهب و فييل ماضي.

القراءة: النص الذي يحتوي على أحمد سيد الذي عمل كطبيب في مستشفى يسمى "ايسي كريمة" منذ خمس سنوات. إذا كان أي شخص مريض يقابله ثم يقبله بلطف وبطريقة جيدة، ويسأل ما هو شعر، وكيف حدث ذلك بحيث يصبح مريضاً أو ضاراً. لذلك فحص وفحصه، بعد معرفة مرضه أعطاه الدواء.

الكتابة: ممارسة الكتابة من خلال خلق الأسئلة التي تطابق الإجابات التي

كانت متاحة. ثم ترجم الجملة إلى اللغة العربية.

1. تقييم المادة

أ. الملاءمة بين الكفاءة الأساسية (كي) والكفاءة الأساسية (كد) مع المواد

1) نقدر ونعيش التعاليم الدينية التي يحتضنها.

2) نقدر ونعيش سلوك جور والانضباط والمسؤولية والرعاية والانضباط والمسؤولية

والرعاية (توليرانسي، غوتونغ رويونغ)، مهذب، واثق في بيرينتيراكيس بشكل فعال

مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في تناول الجمعية وجودها.

3) فهم وتطبيق المعرفة (الواقعية والمفاهيمية والإجرائية) على أساس فضوله حول

العلوم والتكنولوجيا والفنون الثقافية الظواهر ذات الصلة وأحداث العين المرئية.

4) المعالجة، والغش، والتفكير في مجال ملموس (باستخدام، تحليل، التوتير، تعديل،

وصنع) ومجرد المجال (الكتابة، القراءة، والحوسبة، والرسم والتأليف) كما المدرسة

وغيرها من المصادر أن جميع الزوايا الطبيعية عرض / نظرية.

وصف الملاءمة بين الكفاءة الأساسية (كي) والكفاءة الأساسية (كد) مع المحتوى /

المواد التي هي:

1) التعرف على أصوات الكلمات والعبارات والجمل في اللغة العربية المرتبطة : المهنة

/ المنهون الرياضيون/ موظف حكومي/ المهنة الطبية و عيادة المرضى إما شفويا

أو كتبا.

(2) تلاوة أصوات الحروف العربية والكلمات والعبارات والجمل المتعلقة: المهنة /

المنهين الرياضيون/ موظف حكومي/ المهنة الطبية و عيادة المرضى

(3) البحث عن معنى أو فكرة التعبير عن الكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة

بما يلي: : المهنة / المنهين الرياضيون/ موظف حكومي/ المهنة الطبية و عيادة

المرضى

(4) إظهار تعبير بسيط حول الموضوع: المهنة / المنهين الرياضيون/ موظف حكومي/

المهنة الطبية و عيادة المرضى مع مراعاة هيكل النص والعناصر اللغوية الصحيحة

والسياقية.

(5) يعرض أمثلة من التعبيرات البسيطة للحالة والاستفسار والرد على: المهنة /

المنهين الرياضيون/ موظف حكومي/ المهنة الطبية و عيادة المرضى مع مراعاة

هيكل النص والعناصر اللغوية الصحيحة والسياقية.

(6) تقديم معلومات شفوية بسيطة حول : المهنة / المنهين الرياضيون/ موظف

حكومي/ المهنة الطبية و عيادة المرضى

(7) الكشف عن المعلومات كتابة حول: المهنة / المنهين الرياضيون/ موظف

حكومي/ المهنة الطبية و عيادة المرضى في مجموعة متنوعة من الهياكل لغة بسيطة

بشكل مناسب.

8) تجميع نص بسيط حول هذا الموضوع المهنة / المنهون الرياضيون / موظف حكومي / المهنة الطبية و عيادة المرضى مع مراعاة الهيكل الصحيح للنصوص والعناصر اللغوية في السياق.

وصف الملاءمة بين الكفاءة الأساسية (كي) والكفاءة الأساسية (كد) مع المحتوى / المواد التي هي:

1) المواد الواردة في الفصل الأول وفقاً ل ك و كد. لأنه يحتوي على كل موضوع في قسم المفردات والاستماع والحوار والقراءة والكتابة والممارسة تحتوي على الكلمات والعبارات والعبارات العربية المتعلقة المهنة كما في قسم العنوان الفرعي: شرح الحوار من المعلم، والطبيب. القراءة: شرح مديري المدارس والمرضات وأمهات المدرسات

2) المواد في الفصل الثاني هو أقل ملاءمة مع ك و كد. لأنه، في قائمة العناوين الفرعية: نقول عن هواية شخص يحب تسلق الجبال، وليس عن المهنة في مجال الرياضة. في قسم القراءة: يصف شخص يحكي عن هوايته للعب الكرة، هوايته يلعب الريشة والجري والسباحة

3) المواد الواردة في الفصل الثالث وفقاً ل ك و كد. لأنه في كل موضوع في قسم المفردات والاستماع والحوار والقراءة والكتابة والممارسة تحتوي على الكلمات

والعبارات والعبارات العربية ذات الصلة بالموظف الحكومي كما في العنوان الفرعي: شرح حوار المعلم الذي يعمل في مدرسة ثانوية عامة وكاتب مكتب. القراءة: يحكي عن معلم الدولة، الطبيب، رئيس القرية، مراقب حركة المرور، موظف البريد، وقاض.

4) المواد الواردة في الفصل الرابع وفقاً و كد. لأنه في كل موضوع في قسم المفردات والاستماع والحوار والقراءة والكتابة والممارسة تحتوي على الكلمات والعبارات والعبارات العربية المتعلقة بالمهنة الطبية وعيادة المرضى كما هو الحال في العنوان الفرعي: وصف طبيب يعمل في منزل المرضى، وإدخال مجموعة واسعة من المتخصصين. القراءة: يروي عن الطبيب الذي يعمل في المستشفى، وفحص بسين الضيافة الضيافة.

ب. الحقيقة والدقة ودقة المواد.

وتطبق المادة المستخدمة المفاهيم النحوية من خلال الفهم والمنطق والعرض في مجال الجوامع الخرسانية والمجردة، والقدرة على استخدام الأساليب وفقاً لقواعد اللغة العربية وفقاً للموضوع. ولكن هناك بعض الأخطاء، يعني: في إعطاء هذه المشاركة

على الصفحات 5 و 9 و 20 و 22.

القائمة 4.1. الأخطى في الحركة

الأخطى	الصحيح
المَحْفَظَةُ	أَلْمَحْفَظَةُ
فِي الْمُطَالَعَةِ	فِي الْمُطَالَعَةِ
اللَّعْبُ	اللَّعْبُ

خطأ المادة قويد / تاركيب هيكل الجملة في الفصل الأول هو حول شريعة

مصدر. في الوحدة "التعليمية اللغة العربية" يفسر أن ما يقصد به مصدر صريح هو

مزيج من أن + فعل الذي هو في الواقع مصدر صريح إسم مستمدة من مصدر

الأصلي. كما في الكتاب (إسعاف الطالبين, 1988.59) إسم صرية هو إسم أصلي.

المثال: جَاءَ زَيْدٌ . لكن إسم مؤول هو إسم الذي تقديره أو غير أصلي. الجملة من أن

+ فعل في تعويل المصدر.

الصورة 1.4. المادة إسم صرية

C. Struktur Kalimat / التركيب

Masdar sharh secara sederhana adalah kalimat yang terdiri atas **فعل + أن**

Perhatikan kaidah berikut.

فعل مضارع	+	أن	+	فعل مضارع	+	مفعول به / جزر و مجزوء
-----------	---	----	---	-----------	---	------------------------

Contoh:

سأطبخ	أن	أصنع	الحذاء
فعل مضارع	مفعول به	فعل مضارع	مفعول به

Kamu akan berobat di rumah sakit

Bapakku giat bekerja di pabrik

Adikku suka makan buah

Wartawan itu sering menulis berita di koran

Dia belum bisa menahan nasi

Pengantar pos wajib mengirim surat

تريد أن تتدوي في المستشفى

يجتهد أن يعمل في المصنع

الصغير يحب أن يأكل الفاكهة

يكتب كثير أن يكتب الخبر في الجريدة

لم تستطع أن تطبخ الرز

البريد يجب عليه أن يرسل الرسالة

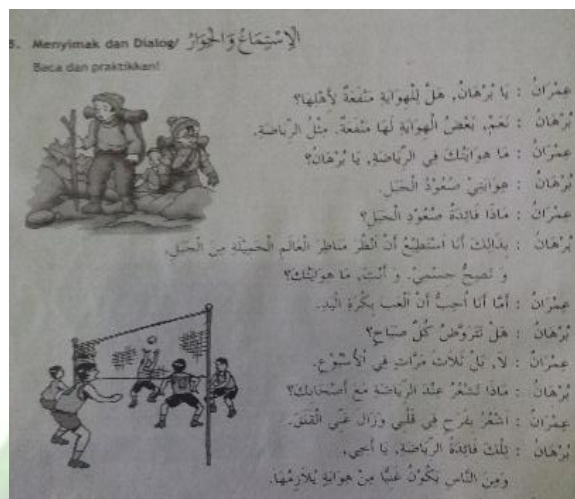
ج. المواد وحدة يطابق الموضوع.

المواد الواردة في الفصول الأربعة، ثلاثة منها وفقا للموضوع، ولكن في الفصل

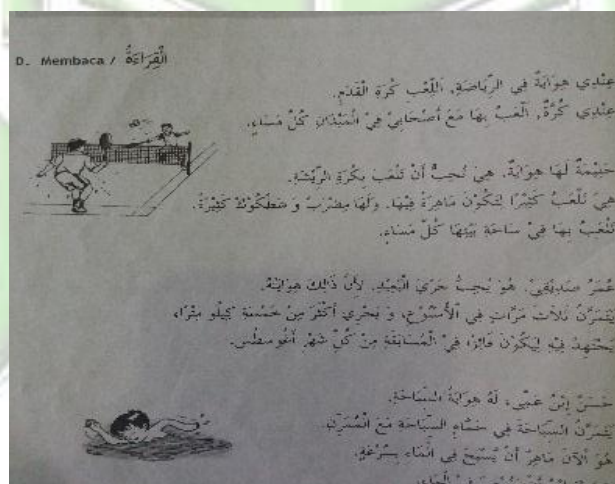
2: المهنيون الرياضيون (مهنة في مجال الرياضة)، محتويات المادة الفصل يحكي عن

هواية. كما في الصفحة 18، 22:

الصورة 2.4 صفحة 18



الصورة 3.4 صفحة 22



د. تناسب الأمثلة المقدمة مع هذا الموضوع.

الأمثلة المستخدمة تناسب لموضوع الموضوع كما في صفحة 55:

الصورة.4.4. صفحة 55.

C. Struktur Kalimat / التركيب

Fil Mudari' adalah fil (kata kerja) yang digunakan untuk mengungkapkan suatu perbuatan yang sedang dan akan dilakukan.
Perhatikan tabel berikut:

Arti	الفعل المضارع
Sedang/akan memeriksakan	يُفْتَحِرُ
Sedang/akan sakit	يَمْرُضُ
Sedang/akan mendiagnosa	يُشَاحِصُ
Sedang/akan memilih	يَقْتَارُ

Fil Madli mengalami perubahan huruf (harakat) ketika bersambung dengan damir. Damir dalam fil tersebut berfungsi sebagai fail (subyek).

Arti	الفعل	الضمير
Dia (lk) sedang/akan duduk di atas kursi	يَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ	هُوَ - خَلَسَ
Keduanya (lk) sedang/akan kembali dari kota	يَرْجِعَانِ مِنَ الْمَدِينَةِ	هُمَا - رَجَعَ
Mereka (lk) sedang/akan memakan makanan itu.	يَأْكُلُونَ الطَّعَامَ	هُمْ - أَكَلُ
Dia (pr) sedang/akan memasak makanan di dapur	تُعْطِخُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبُخِ	هِيَ - طَبَخَ
Keduanya (pr) sedang/akan mencuci pakaian mereka	تَغْسِلَانِ ثِيَابَهُنَّ	هُمَا - غَسَلَا

ه. اتساع وعمق المادة

وتعكس المواد الوصف الذي يدعم تحقيق جميع (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة). تم تطوير المادة بشكل متناسق وفقا للعنصر اللغوي بحيث لا توجد مواد متداخلة، إما بين اليناب أو بين الطبقات. ومع ذلك، هناك تداخل في نفس الفصل الأول والفصل الثالث من التدريبات حول مصدر مؤول.

و. درجة الصعوبة تتوافق مع المستوى المعرفي للطلاب

وينبغي أن تكون المواد المستخدمة وفقا للطريقة التي يفكر بها الطلاب، في هذه المرحلة يمكن للطلاب فهم جوانب كومولاتيف المواد وفي هذه المرحلة يمكن للمتعلمين التفكير بالفعل بانتظام حول المهن المختلفة والأنشطة. انطلاقا من القوام المستخدم في وحدة التعلم العربية يتم استخدام المادة وفقا للمستوى المعرفي للطلاب.

ز. المواد أن نفهم سحلة

المواد المقدمة مع الهياكل اللغوية بسيطة وفقا لمستوى المتعلمين والجمل التي هي سهلة الفهم ومباشرة على الهدف (الموضوع) كما هو الحال في المواد إستيما / هيوار، كبروا و كيتابا التكيف مع هيكل الجملة الواردة في القاعدة تاركيب بحيث يمكن فهم الرسالة المقدمة.

ح. الاتساق ومطالب خط الفكر

إن الاتساق ومطالب خط الفكر في تسليم الرسائل بين فصل واحد والفصول الأخرى الموجودة في بنية المادة / الجملة في التركيب في الوحدة هو أقل من متطلبات تدفق الفكر. وفي الفصل الأول، يعرض الفصل الثاني من كتاب "مصدر شريعة" على رسائل الشباب، الفصل الثالث حول "مصدر"، وفي الفصل الرابع المتعلق بالمعلوماتية.

ويفضل أن يقدم فصل سابق من الكتاب المقدس، لكي يتمكن الطالب من التعرف أولاً على المودوري فييل، لأن بنية العبارة "مصدر" ذات صلة بالخبط الطائفي.

2. تقييم اللغة

أ. اللغة في الوحدة أن نفهم سحلة

لغة الوحدة هي بالتأكيد مختلفة جداً عن اللغة المستخدمة في الكتب المدرسية. كما نعلم أن وحدة كمادة تعليمية تستخدم للدراسة الذاتية، ثم يتم استخدام اللغة كما لو كان القارئ محادثة عند قراءتها. فإن المثال الوارد في هذه الوحدة التعليمية العربية هو في الفصل الأول من النص الذي يستخدم كأن يتحدث النص إلى القارئ.

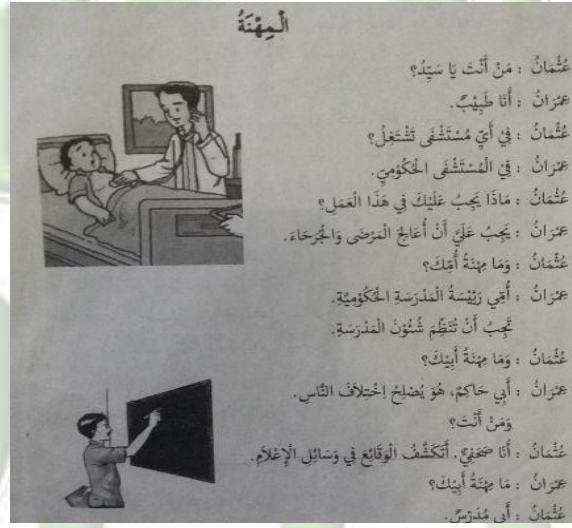
ب. وترد تعليمات لاستخدام وحدة والعمل على الأسئلة واضحا

تعليمات استخدام الوحدة مفقودة في وحدة التعلم العربية. في حين أن استخدام أسئلة مثل مواد المحادثة، والنص، وتسليم الأسئلة الممارسة بشكل واضح. كما هو الحال في الوحدة على النحو التالي: اختيار واحد من الكلمات الصحيحة، والإجابة على الأسئلة التالية!، وجعل عدد من المفيدة الواردة فيه يحتوي على مودول ماسوال كما في سبيل المثال، وجعل كلمة موصولا تحت خط مستقيم!

ج. تسميات الصورة والقائمة توفر معلومات واضحة.

يتم عرض الصور أو الصور أو الرسوم التوضيحية وفقا لموضوع الموضوع، يسهل فهمه وواضحه، كما هو الحال في الفصل الأول الذي يعرض مادة عن المهنة في المادة في الصفحة 5 التي تحتوي على المهنة، من الواضح أن هناك صورة لطبيب وأب للمعلمين، حيث يوجد على المحادثة التالية.

الصورة. 5.4. الصفحة 5



د. الجملة المستخدمة صحيحة وفعالة

الجملة المستخدمة في النص في الأقسام الفرعية من إستيما / هيوار، كيروا، تاركيب، كيتابا، تشير إلى قواعد الجملة العربية ووفقا لقدرات المتعلم، مثل: يمكن أن توفر

وضوح المفاهيم المجردة، مفهومة للمتعلمين، وإذا مجردة يمكن أن يتصور المتعلمين. وهكذا، فإن الجملة تمثل نصا منطقيا ومباشرا يشير إلى قواعد الجملة العربية ووفقا لقدرات المتعلم، وتعرض الجمل في الوحدة بلغة واضحة وموجهة وغير مزدوجة المعنى (باستخدام جملة فعالة).

هـ. حقيقة المستخدمة المصطلحة

ويمكن الاطلاع على المصطلحات على تعريض المفردات / المفردات لكل فصل في الصفحات 4 و 17 و 34 و 48. الكتابة العربية مثل العظیم والرسائل والفيل هي بشكل منفصل، وبعبارة معينة مع الحروف العربية عادة ما يقترن وبعبارة أخرى، حتى كتابة العربية يمكن أن تكون مكتوبة بشكل منفصل أو سلسلة. في حين أن الكتابة الإندونيسية مثل الأحرف الكبيرة في بداية الجملة، اسم الشخص، واسم المدينة وفقا للموجود في إيد.

من وصف كل فصل، يمكن استنتاج المصطلح اللغوي المستخدم وفقا للمصطلح

العربي، وفقا للموضوع والمشكلة.

و. يتم استخدام اللغة وفقا لمستوى تنمية الطلاب

انطلاقا من رسائل وتعليمات كل فصل مستخدم في وحدة تعلم اللغة العربية يتم استخدام اللغة وفقا لمستوى النضج الاجتماعي والعاطفي للمتعلمين ووفقا لعمر المتعلمين.

ز. اتساق استخدام المصطلحات والرموز والأسماء العلمية / اللغات الأجنبية

المصطلحات المستخدمة صحيحة ومتسقة في كل فصل وفقا للقواعد الإندونيسية والعربية. ويمكن رؤية معظم المصطلحات في المفردات المقدمة في كل موضوع. اللغة العربية والإندونيسية المستخدمة وفقا للغة الرسمية. اللغة الإندونيسية واللغة الفوشية هي اللغة الرسمية، واستخدام رموز مثل النقاط والفواصل المستخدمة أيضا وفقا للكتابة.

3 - تقييم التماسك

أ. توفير تجربة عملية للطلاب

ويدعم العرض المادي من التمارين وفي كل فصل. وهناك مهارات للحوار والاستماع والكتابة والقراءة. الذي ينطوي على الطلاب لممارسة بحيث وحدة يوفر

تجربة مباشرة للطلاب

ب. اختيار المواضيع وفقا لتطوير الطلاب

وتشمل الموضوعات في وحدة تعلم اللغة العربية العمل الذي الطلاب من هذا العصر هي مولعا الهوية، لها أهداف للمستقبل. وبالتالي فإن الموضوع المستخدم وفقا لتطور الطلاب على هذا المستوى.

ج. تركيز الطالب

الوحدة التعلم العربية تجعل الطلاب موضوع التعلم الذي هو تفاعلي و بارتيسيفاتيف. كما ذكر أعلاه، يشارك الطلاب في بعض المهارات.

د. عرض مفهوم مختلف المواضيع

ويمكن تقديم المفاهيم الموجودة في وحدة تعلم اللغة العربية من مواضيع مختلفة. مثل موضوع المستخدمة و المنتظمة.

- 4 تقييم التقديم

أ. ويتم الوحدة بطريقة متسقة / المنتظمة.

في وحدة تعلم اللغة العربية يحتوي كل فصل على أهداف التعلم، وتغطي المواد حول: مفردات، إستيماء / / حوار، قراءة، كتابة، والقواعد / تاركيب، وتمارين / التقييمات المعروضة باستمرار في كل فصل.

ب. يتم تقديم الوحدة بالكامل

يتم تقديم الوحدة منتظمة. بمجهزة الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية،

وصف المواد، وتمارين، ولكن وحدة تعلم اللغة العربية ليست كاملة مع ملخصات

والتعليمات على استخدام وحدات.

ج. التقديم المادي يشجع فضول الطلاب

إن تقديم المادة في وحدة تعلم اللغة العربية يمكن أن يحفز المتعلمين على أن

يسألوا المعلم أو الآباء أو غيرهم عن الأشياء التي لديه ويدرسها

د. عرض المواد يمكن أن يؤدي الطلاب إلى التفكير النقدي حول مختلف القضايا حولها

المواد التي تتعلق بالبيئة، مثل عمل الوالدين، والمهن، وأمثلة التمارين الرياضية

يمكن أن تشجع المتعلمين على التفكير النقدي. كما هو الحال في كل فصل هناك

تمارين بعد إعطاء المواد مع الأمثلة التي هي مفيدة لتشجيع الطلاب التفكير النقدي.

هـ. يرد ملخص المواد واضحة و مختصرة

لا توجد ملخصات أو استنتاجات تحتوي على ملخصات للمحتويات المواد

المتوفرة في وحدة تعلم اللغة العربية.

5. تقييم التصميم

أ. تصميم محتويات ومظهر الوحدة

يحتوي قسم المحتويات على مواد مكونة من 4 فصول، يحتوي كل فصل على مواد قراءة مع رسومات في كل فصل، حتى يتسنى للطلاب فهم المواد المقدمة فيما يتعلق الصورة الحالية.\

ثم كتابة الوحدة الأمامية تتكون من صفحة الغلاف، مقدمة في واحد مع جدول المحتويات، ثم 4 فصول من المواد، فاتورة محفظة والبليوغرافيا.
ب. مدى ملائمة حجم الصورة مع التعرض

الصور المعروضة على كل مادة كيروا ليست أكثر من التعرض للمواد في وحدة التعلم العربية. ولا تجعل محتويات وحدة كاملة من الصور
ج. مطابقة اختيار الحرف (نوع وحجم الحرف)

تستخدم هذه الوحدة 12 pt نوع كاندارا وهو ما يعادل 12 pt العصر الروماني الجديد على جميع أجزاء وحدة الكتابة الإندونيسية، ويستخدم التقليدية العربية نوع 18 حرفا بت لكل الكلمات العربية الواردة في وحدة. الحروف المستخدمة يمكن أن تقرأ بسهولة وفهم من قبل الطلاب ولا تتداخل مع عرض المواد.

الصورة. 6.4. Candara 12 pt

الصورة. 7.4. traditional arabic 12pt

Contoh

الفلح

د. التناسق الكتابة

يتم عرض شكل الحرف وحجم الحرف في كل باب باستمرار عبر الوحدة، مع نفس الفضاء وهامش المسافة. يتم عرض كل فصل الفصل والفصول الفرعية في كل فصل باستمرار في كل من العرض والحروف.

هـ. ملاءمة الصورة مع لغة التعرض

الصور المستخدمة هي قادرة على توضيح العرض أو الدعم المادي،

ولكن الرسم عديم اللون لا جذب انتباه الطلاب.

و. غطاء غطاء / غطاء وحدة

غطاء هذه الوحدة يعرض نداء مع تركيبات الألوان، والحروف. ومع

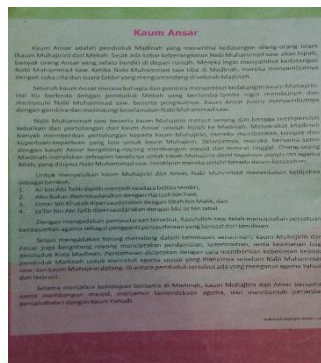
ذلك، فإن الصور المختارة / الرسوم التوضيحية لم تظهر بعد نداء للأطفال

لتكون أكثر حرصاً باستخدام وحدات التعلم العربية.

Gambar 8.4. Sampul Depan



Gambar 9.4. Sampul Belakang



ز. التقاط الصور وتركيبات الألوان

الصورة على محتويات وحدة لا يوجد لديه لون لذلك هو أقل اهتماما للطلاب،

وللكتابة أيضا أي لون لذلك ليس هناك مزيج اللون في ذلك. الذي يوجد فقط

على الغطاء / غطاء وحدة.

ح. مطابقة الغطاء / غطاء مع موضوع ومحتويات الوحدة النمطية

استخدام الرسوم التوضيحية للرجال العرب يقفون مصافحة رجل في الوحدة هو

أقل انسجاما مع محتوى وحدات التعلم العربية القائمة.

ج. تفسير البيانات

اما التقييم المفصل الذي تعمل الباحثة هو:

قائمة 4.2. تقييم المادة

حجة البس	النتجة	الحب	نوع المكونة
المواد في كل الباب الملاءمة بين الكفاءة الأساسية (كي) والكفاءة الأساسية (كد) مع المواد	4	1. الملاءمة بين الكفاءة الأساسية (كي) والكفاءة الأساسية (كد) مع المواد	أ. إستحقاق المادة
الخطأ اثنان في هذا مواد الوحدة يعني في حراكة و في قواعد التركيب	2	2. الحقيقة والدقة ودقة المواد.	
ثلاثة من اربعة في هذا الوحدة ملاءمة بالموضي	3	3. المواد وحدة يطابق الموضوع	

4.ملاءمة الأمثلة المقدمة مع هذا الموضوع.	4	الأمثلة التي تستعمل ملاءمة بالموضوع الوحدة
5.اتساع وعمق المادة	4	لا يوجد تداخل بين المواد في وحدة التعلم العربية ولكن تشابه المشاكل في التدريبات في الباب الأول والثاني
6. درجة الصعوبة تتوافق مع المستوى المعرفي للطلاب	4	يتم استخدام مستوى الصعوبة على القوام المستخدمة في وحدة التعلم العربية وفقا لمستوى الطالب المعرفي.
7. المواد أن نفهم سحلة	4	يتم تقديم المواد مع بنية اللغة التي هي بسيطة ومناسبة لمستوى الطلاب.

عدم وجود طلب على مواد تأريـب متوفرة في وحدات التعلم العربية.	3	8. الاتساق ومطالب الفكر خط
--	---	-------------------------------------

يدل القائمة التقييم لإستحقاق الوحدة التعليمية اللغة العربية لإستحقاق المادة

مع نتيجة العديد من الإجابات 28 مع أكثر نتيجة 32. و الحاصل من التقييم

الإستحقاق المواد في "الوحدة اللغة العربية" يعني % 87,5.

قائمة 4.3. تقييم اللغة

حجة البحث	النتيجة	الحب	نوع المكونة
اللغة المستخدمة في وحدة التعليمية العربية تستخدم اللغة التي يسهل على الطلاب فهمها	4	1. اللغة في الوحدة أن نفهم سحلة	ب. إستحقاق اللغوي

<p>في وحدة التعليمية العربية لا توجد تعليمات لاستخدام الوحدة النمطية. أما فيما يتعلق بالتعليمات المتعلقة بهذه المسألة فقد قدمت بوضوح</p>	2	<p>2. وترد تعليمات لاستخدام وحدة والعمل على الأسئلة واضحة</p>
<p>يتم عرض الصور والقائمة وفقا للموضوع الرئيسي للغة، من السهل أن نفهم واضحة.</p>	4	<p>3. تسميات الصورة والقائمة توفر معلومات واضحة.</p>
<p>يتم عرض اللغة المستخدمة وحدات تعلم اللغة العربية مع لغة واضحة، على الهدف واستخدام الجمل الفعالة.</p>	4	<p>4. الجملة المستخدمة صحيحة وفعالة</p>
<p>استخدام مصطلح "وحدة"</p>	4	<p>5. حقيقة</p>

تعليم اللغة العربية" وفقا للموضوع واللغة		المستخدمة المصطلحة	
اللغة المستخدمة وفقا لمستوى النضج الاجتماعي والعاطفي الطلاب وبما يتفق مع تطور سن الطلاب	4	6. يتم استخدام اللغة وفقا لمستوى تنمية الطلاب	
المصطلحات المستخدمة صحيحة ومتسقة في كل فصل وفقا للقواعد الإندونيسية والعربية. واستخدام الرموز وفقا لطريقة الكتابة.	4	7. اتساق استخدام المصطلحات العلمية / اللغات الأجنبية	

يدل القاعمة التقييم لإستحقاق الوحدة التعليمية اللغة العربية لإستحقاق اللغة

مع نتيجة العديد من الإجابات 30 مع أكثر نتيجة 32. و الحاصل من التقييم

الإستحقاق اللغة في "الوحدة اللغة العربية" يعني % 93,75.

قائمة 4.3. تقييم التماسك

حجة البحث	النتيجة	الحب	نوع المكونة
ويدعم عرض مواد وحدة التعلم العربية من خلال التدريبات التي توفر تجربة مباشرة للطلاب	3	1. توفير تجربة عملية للطلاب	ج. إستحقاق التماسك
وقد تم استخدام نموذج التعلم العربي وفقا لتطور الطلبة في هذا المستوى.	4	2. اختيار المواضيع وفقا لتطوير الطلاب	
وحدات التعلم العربية تجعل الطلاب موضوع التعلم الذي هو تفاعلي وتشاركي	4	3. تركيز الطالب	
ويمكن استخدام المفهوم	4	4. يعرض مفهوم	

المستخدم في وحدات	مختلف المواضيع	
التعلم العربية من		
مواضيع مختلفة. مثل		
موضوع والنظمة		

يدل القائمة التقييم لإستحقاق الوحدة التعليمية اللغة العربية لإستحقاق التماسك مع نتيجة العديد من الإجابات 15 مع أكثر نتيجة 16. و الحاصل من التقييم الإستحقاق التماسك في "الوحدة اللغة العراية" يعني % 93,75.

قائمة 4.4. تقييم العرض

حجة البحت	النتجة	الحب	نوع المكونة
في وحدة التعلم التعليمية	4	1. ويتم الوحدة	د. إستحقاق
يظهر عرض كل باب		بطريقة متسقة /	العرض
باستمرار في كل باب		المنتظمة.	

	<p>2. يتم تقديم الوحدة بالكامل</p>	<p>2 يتم عرض وحدة بشكل منهجي. ولكن وحدة تعلم اللغة العربية لم تكتمل بعد مع ملخصات وتعليمات حول استخدام الوحدة</p>
	<p>3. التقديم المادي يشجع فضول الطلاب</p>	<p>3 عرض المواد في وحدة التعلم العربية يحفز الطلاب على أن يسأل المعلم وذلك لتشجيع فضول الطلاب.</p>
	<p>4. عرض المواد يمكن أن يؤدي الطلاب</p>	<p>3 أمثلة وأسئلة الممارسة المقدمة يمكن أن تشجع</p>

الطلاب على التفكير النقدي.	إلى التفكير النقدي حول مختلف القضايا حولها	
وحدة التعليمية العربية لا تحتوي على ملخص. في كل فصل أو كله.	1 5. يرد ملخص المواد واضحة و مختصرة	

يدل القائمة التقييم لإستحقاق الوحدة التعليمية اللغة العربية

لإستحقاق العرض مع نتيجة العديد من الإجابات 13 مع أكثر

نتيجة 20. و الحاصل من التقييم الإستحقاق العرض في "الوحدة

اللغة العربية" يعني 65%.

قائمة 4.5. تقييم التصميم .

حجة البحث	النتيجة	الحب	نوع المكونة
تصميم وحدة تحتوي على المواد في كل فصل وكل المواد كيرواه يأتي مع الصور / الرسوم التوضيحية	3	1. تصميم محتويات ومظهر الوحدة	هـ. إستحقاق التصميم
حجم الصورة المعروضة وفقا لبايران المواد الواردة في وحدة التعلم العربية ولا يتم تجاوزها	4	2. مدى ملاءمة حجم الصورة مع التعرض	
حجم ونوع الحروف	4	3. مطابقة اختيار	

	الحرف (نوع) وحجم الحرف)		المستخدمة وفقا للكتابة الجيدة للغة العربية والبهاسا الإندونيسية
	4. التناسق الكتابة	4	يتم تقديم شكل الحروف الكتابة وحجم الحروف في كل فصل في وحدة التعلم العربية باستمرار
	5. ملائمة الصورة مع لغة التعرض	3	الصورة المستخدمة قادرة على توضيح العرض أو الدعم المادي. ومع ذلك، فإن الصور عديم

		اللون لا تجذب انتباه الطلاب
ممتع الغطاء / غطاء وحدة	2	غطاء وحدة يعرض نداء مع تركيبات الألوان والحروف ولكن الصورة المختارة لم تجذب انتباه الطلاب
7. التقاط الصور وتركيبات الألوان	1	لصور التي هي في محتويات وحدة التعليمية العربية ليس لها لون بحيث أقل اهتماما

للطلاب			
استخدام الرسوم	1	8. مطابقة	
التوضيحية أقل ملاءمة		الغطاء /	
محتوى المحتوى الموجود		غطاء مع	
في التعلم العربي		موضوع	
		ومحتويات	
		الوحدة	
		النمطية	

يدل القائمة التقييم لإستحقاق الوحدة التعليمية اللغة العربية لإستحقاق التصميم
مع نتيجة العديد من الإجابات 22 مع أكثر نتيجة 33. و الحاصل من التقييم
الإستحقاق التصميم في "الوحدة

اللغة العرابية" يعني 68,75%.

اما التقييم من الحصول الإستحقاق "للوحدة التعليمية اللغة العربية" يعني
 نتائج النتيجة 104 إجابات، بحد أقصى 128 نقطة. وبالتالي فإن نسبة
 جدوى "وحدة التعليمية اللغة العربية" هي: 81.25٪ مع فئة التقييم "قد
 يكفي".



باب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

دلت بيانات النتيجة هذا البحث، أن "الوحدة التعليمية في اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة" قد يكفي في الإستحقاق لإستخدام من تقييم جهة المادة و جهة اللغوي و جهة التماسك و جهة العرض و جهة التصميم بدرجة النتيجة %81,25.

دلت نتيجة جهة المادة "الوحدة التعليمية في اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة" " قد يكفي لإستخدام بدرجة النتيجة %8,5 و جهة اللغوي بدرجة النتيجة %93,75 و جهة التماسك بدرجة النتيجة %93,75 و جهة العرض بدرجة النتيجة %65 و جهة التصميم بدرجة النتيجة %68,75.

ب. توصيات البحث

1. اما البحث قد يكفي لكن الأخطاء كمثل في مادة في قواعد باب الأول يعني عن

المصدر الصريح و في حراكة المفردة.

2. استحقاق بين الكفاءة الأساسية (كي) والكفاءة الأساسية (كد) مع المواد في

كل كتاب الوحدة

3. البحث قد يكفي لكن نقص في جهة العرض بدرجة النتيجة 65% و في

جهة التصميم بدرجة النتيجة 68,75 %.

4. لابد الكتاب وحدة لها ارشادات الاستعمال.



المراجع

- Al-Gulayaini, Mustafa. *Jami'u Ad-Durus Al-Arabiyah*, (Kairo: Maktabah asy-Syuruq Ad-Duwaliyyah, 2008).
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*, (Jakarta:PT.Rineka Cipta, 2003).
- Daryanto. *Menyusun Modul bahan ajar untuk persiapan guru dalam mengajar*, (Yogyakarta: Gava Media, 2013).
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011).
- Krippendorff, klaus. *Analisis Isi Pengantar Teori dan Metodologi*, terj. Farid Wajdi, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, Edisi Pertama, cetakan kedua, 1993).
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran (Mengembangkan Standar Kompetensi Guru)*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2008).
- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Jogyakarta: Diva Press, 2011).
- Sticsher, Stefan dkk. *Metode Analisis Teks & Wacana*, terj. Gazali dkk, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009).
- Samsuri. *Analisis Bahasa*, (Jakarta: Penerbit Erlangga, 1994).
- Sulaiman A, Darwis. *Teori dan Praktek Pengajaran*, (Semarang: IKIP Semarang Press, 1979).
- Syakur, Nazri. *Revolusi metodologi pembelajaran bahasa Arab*, (PT Bintang Pustaka Abadi (Bipa), 2010).

Pohan, Rusdi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta : Ar-Rijal Institut, 2007).

Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004).

Wimmer, Roger D & Dominick, Joseph R. *Mass Media Reseach: an Introduction*, (Belmont California: Wadworth Publising Company, 2000).

Creswell, John W. *Research Design : Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2015).

